

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Кудесница» компенсирующего вида Петроградского района
Санкт-Петербурга

Проект по работе с родителями

Информационный журнал для родителей «Колокольчики»

Учитель-логопед группы «Колокольчики»,
кандидат педагогических наук Кузичева Екатерина Сергеевна,

Воспитатели: Голонкова Татьяна Николаевна,

Нейман Светлана Юлиановна

2015-2016

Пояснительная записка

Ребенок приходит в этот мир беззащитный и чистый, как лист бумаги, и то, каким он станет, зависит от взрослых, которые его окружают.

Как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в дошкольных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация работников дошкольного учреждения, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе. Всестороннее гармоническое развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить, ведь семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер; в семье закладываются исходные, жизненные позиции. Поэтому крайне важно, чтобы основной составной частью работы дошкольных учреждений была пропаганда педагогических знаний среди родителей. Это необходимо и для того, чтобы искоренить ошибки, допускающиеся родителями в семейном воспитании: многие молодые родители недооценивают значение физического воспитания детей, некоторые затрудняются в психологическом подходе к детям, другие не уделяют должного внимания трудовому воспитанию. Зачастую открытыми остаются проблемы, возникающие в малообеспеченных, многодетных, неполных семьях.

Для реализации задачи повышения педагогической грамотности родителей педагогический коллектив группы «Колокольчики» ГБДОУдетский сад «Кудесница» разработал проект «Информационный журнал для родителей «Колокольчики».

Данный проект рассчитан на 1 год. Журнал выпускается по итогам образовательного процесса за 3 месяца: «Осенний выпуск», «Зимний выпуск», «Весенний выпуск». «Летний выпуск» содержит рекомендации по взаимодействию родителей с детьми в летний период с целью закрепления полученных в течение года знаний, умений и навыков.

Темы статей журнала обусловлены социальным заказом педагогов и родителей, результатами изучения семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию своих детей и детей детского сада, использование наблюдения за детьми в сюжетно-ролевых играх, где дошкольники воспроизводят привычные для них формы поведения и общения, изучение взаимоотношений воспитанников в группе детского сада.

Сам журнал представляет собой сброшюрованные ламинированные листы формата А4. Для предоставления возможности всем родителям ознакомиться с материалами журнала, он располагается в уголке для родителей в раздевалке группы.

Главный редактор журнала: учитель-логопед группы «Колокольчики», кандидат педагогических наук Е.С. Кузичева, авторы-составители: учитель-логопед группы «Колокольчики» Е.С. Кузичева, воспитатели группы «Колокольчики» Т.Н. Голонкова, С.Ю. Нейман.

Проблема: формирование активной позиции родителей в воспитании и образовании дошкольников.

Актуальность: Первым внесемейным социальным институтом, первым воспитательным учреждением, с которым вступают в контакт родители, где начинается их систематическое педагогическое просвещение, является детское дошкольное учреждение. Именно от качества работы дошкольного учреждения, а в частности методистов и педагогов, зависит уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Для того чтобы быть настоящим пропагандистом средств и методов дошкольного воспитания, детский сад в своей работе должен служить образцом такого воспитания. Только при этом условии родители с доверием отнесутся к рекомендациям педагогов и охотно будут устанавливать с ними контакт.

Новизна: Журнал – это форма работы с родителями, направленная на повышение их педагогической грамотности, на формирование сотрудничества родителей с педагогами ГБДОУ, на популяризацию работы ГБДОУ. Журнал отражает воспитательно-образовательную работу, осуществляемую в группе и в детском саду.

Цели: развитие партнерских взаимоотношений семьи и ГБДОУ, активное взаимодействие педагогов и родителей в образовательно-воспитательном процессе.

Задачи:

- ✓ стимулировать у родителей интерес к работе ДОУ;
- ✓ максимально информировать родителей и всех взрослых, оказывающих влияние на развитие личности ребенка;
- ✓ побудить родителей к совместной деятельности, к сотрудничеству с педагогами;
- ✓ знакомить родителей с задачами образования и воспитания дошкольников, дать представление о том, каким путем эти задачи реализовывать;
- ✓ информировать родителей о значимости коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР и роли родителей;
- ✓ привлекать родителей к коррекционно-развивающей работе;
- ✓ транслировать положительный образ ребенка;
- ✓ создавать позитивные отношения детский сад-ребенок-семья;
- ✓ установить единство средств воспитания и обучения ребенка;
- ✓ повысить авторитет педагогов, работающих в ДОУ;
- ✓ формировать педагогической грамотности родителей.

Планируемые результаты:

- Укрепление партнерских взаимоотношений семьи и ГБДОУ;
- Активное творческое взаимодействие родителей с педагогами ГБДОУ;
- Появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;
- Повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- Обогащение представлений и знаний детей о родном городе.

Участники проекта:

- Педагоги
- Дети подготовительной группы
- Родители (законные представители) воспитанников и ближайшее окружение семьи.

Сроки реализации проекта: 1 год

Продукт проектной деятельности: Информационный журнал для родителей в бумажном и электронном виде.

Практическая значимость: Данный вид работы направлен на информирование достаточно большой аудитории. Далеко не всегда родители могут посещать родительские собрания, либо присутствовать на каких-либо других мероприятиях или же видеть, как ежедневно проходит день в детском саду их ребенка. Журнал в этом случае идеальный выход из положения. Информационный журнал – это внешне пассивная форма работы с родителями, направленная на развитие их активной позиции как участников педагогического процесса.

Принципы реализации проекта:

- ✓ Принцип гуманизации: главный принцип «Не навреди!»;
- ✓ Принцип преемственности: обмен удачным опытом воспитания и образования дошкольников;
- ✓ Принцип индивидуального и дифференцированного подхода: учет интересов, социального статуса, уровня образования родителей;
- ✓ Принцип единства: единство методов воздействия, целей и задач воспитания и образования в работе ДОУ и семей.

План реализации проекта:

Этапы проекта	Деятельность педагогов	Деятельность детей	Деятельность родителей
<i>I этап Поисковый</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Предлагают тематическое поле. ✦ Мотивируют детей и родителей к обсуждению. ✦ Предлагают схемы анализа потребностей детей. ✦ В результате совместного обсуждения с родителями формулируют цель и задачи проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Совместно с педагогами и родителями обсуждают тему. ✦ Принимают участие в решении по поводу темы проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Обсуждают тему. ✦ Определяют свои потребности и потребности детей. ✦ Принимают в составе группы решение по поводу темы проекта.
<i>II этап Аналитический</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Изучают семейное воспитание с целью выяснения их возможностей по воспитанию своих детей и детей детского сада; ✦ Наблюдают за детьми в сюжетно-ролевых играх, где дошкольники воспроизводят привычные, для них формы общения. Поведение детей, их действия, высказывания, экспрессия позволят педагогам сделать вывод о характере внутрисемейных отношений. ✦ Собирают информации о конкретных проблемах, которые хотели бы решить родители совместно с педагогами. Для этого проводились беседы с родителями, анкетирование, также информация собиралась в процессе повседневного наблюдения за детьми, их взаимоотношениях с родителями, со сверстниками. ✦ Изучают взаимоотношения воспитанников в группе 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Совместно с педагогами и родителями обсуждают свои интересы и потребности, в рамках темы проекта. ✦ Совместно с педагогами и родителями обсуждают возможные варианты продуктов совместной деятельности. ✦ Принимают участие в обсуждении при распределении ролей между участниками проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Проводят поиск, сбор, систематизацию и анализ информации. ✦ Принимают участие в разработке плана реализации проекта. ✦ Принимают участие в обсуждении оптимальных форм, методов и механизмов реализации проекта ✦ Совместно с детьми и педагогами <ul style="list-style-type: none"> ✦ обсуждают возможные варианты продуктов совместной деятельности. ✦ Совместно с педагогами и детьми распределяют роли между участниками проекта.

	<p>детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Собирают информацию об опыте работы с родителями других ДОУ; ✦ Изучают микро социальный заказ (родители, окружающий социум, педагоги). ✦ Изучают новые научные концепции и теории; ✦ Проводят поиск, сбор, систематизацию и анализ информации. ✦ Направляют процесс поиска информации родителями совместно с детьми. ✦ Помогают определить круг источников информации. ✦ Анализируют и определяют оптимальные формы, методы и механизмы реализации проекта. ✦ Совместно с родителями и детьми обсуждают возможные варианты продуктов совместной деятельности. ✦ Совместно с родителями воспитанников разрабатывают план реализации проекта. <ul style="list-style-type: none"> ✦ Определяют функциональные обязанности участников проекта. ✦ Совместно с родителями и детьми распределяют роли между участниками проекта. 		
<p><i>III этап Практический</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Совместно с родителями и детьми работают над практической частью проекта. ✦ Проводят открытые занятия и семинары для родителей. <ul style="list-style-type: none"> ✦ Привлекают родителей к проведению мероприятий, организованных педагогами. ✦ Создают творческую группу педагогов, реализующих выпуск журнала. <ul style="list-style-type: none"> ✦ Разрабатывают рубрики журнала. ✦ Интервьюируют родителей по вопросам работы ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Совместно с педагогами и родителями работают над практической частью проекта. ✦ Участвуют в подготовке мероприятий для родителей. ✦ Совместно с педагогами и родителями участвуют в фотосъемке для включения 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Совместно с педагогами и детьми работают над практической частью проекта. <ul style="list-style-type: none"> ✦ Посещают открытые занятия и семинары педагогов. ✦ Заполняют анкеты, определяющие интересующие родителей темы статей и методических рекомендаций.

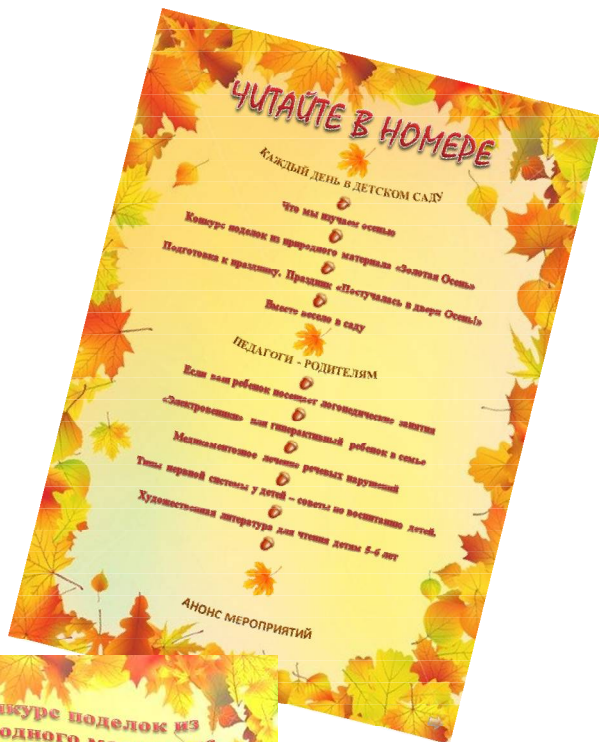
	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Подключают родителей к написанию отзывов о работе ДОУ, раскрывающих темы интересующих родителей мероприятий, проектов, консультаций. ✦ Осуществляют самообразование в процессе работы над созданием журнала. ✦ Составляют перспективный тематический план работы над журналом. ✦ Собирают материалы для выпуска журнала (написание статей по запросам родителей и детей) ✦ Проводят фотосъемку детей в режимных моментах для включения материалов в журнал. ✦ Обсуждают с педагогами, детьми и родителями получившиеся выпуски. ✦ Оформляют собранные материалы в журнал (компьютерное моделирование страниц журнала с помощью графического редактора, подбор иллюстративного материала, распечатка, ламинирование и брошюрование журнала) 	<p>материалов в журнал.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Совместно с педагогами и родителями знакомятся с предложенным выпуском журнала. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Оставляют отзывы о работе ДОУ, раскрывающие темы интересующих мероприятий, проектов, консультаций. ✦ Предоставляют педагогам свои материалы для размещения в журнале. ✦ Совместно с педагогами и детьми знакомятся с предложенным выпуском журнала.
<p><i>IV этап</i> <i>Презентационный</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Организуют презентацию по итогам проекта в условия ГБДОУ. ✦ Совместно с детьми и родителями участвуют в выборе формы презентации. ✦ Совместно с родителями и детьми проводит презентацию по итогам проекта. ✦ Внедряют проект в работу ДОУ (выпуск информационного журнала «Колокольчики»). 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Совместно с родителями и педагогами участвуют в обсуждении выбора формы презентации. ✦ Совместно с родителями и педагогами участвуют в проведении презентации по итогам проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Совместно с детьми и педагогами участвуют в выборе формы презентации. ✦ Совместно с родителями и педагогами проводит презентацию по итогам проекта.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Повышение эффективности коррекционно-развивающей работы за взаимосвязи детский сад-семья;
- ✓ Повышение авторитета работников ДОУ;



- ✓ Повышени е уровня педагогической грамотности родителей;
- ✓ Установле ние тесного сотрудничества родителей с педагогами ДОУ;
- ✓ Повышени е уровня воспитательно-образовательного



процесса;

внутрисемейных родительских

Задача заинтересовать им как новые формы формирования педагогической



- ✓ Улучшение отношений и детско-родительских отношений.

Реализация:
педагогов – родителей, предлагая традиционные, так и взаимодействия, активной позиции родителей.

Правильно организованная работа носит обучающий характер. Педагог должен опираться на положительный опыт семейного воспитания, распространяя его, используя в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций. Первым и решающим условием положительного направления взаимодействия являются доверительные отношения между воспитателями, узкими специалистами и родителями. Контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания, потребность добиться успеха, уверенность в своих силах.

Вторая, и не менее важная задача – вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, в их усвоении непосредственно в теоретической и практической, определенным образом организованной деятельности. Следствием такой организации педагогического взаимодействия станет активное участие родителей в воспитании не только своего ребенка, но и группы в целом. Таким образом, педагоги и родители как партнеры будут эффективно дополнять друг друга в отношениях партнерства с взаимной доброжелательностью и уважением.

